

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ лицея №329
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

«Английский в фокусе»

(курса, предмета, дисциплины (модуля))

по английскому языку
(указание учебного предмета)
для 11 классов Срок реализации рабочей программы 1 год

Агеева Маргарита Леонидовна
(Ф.И.О. учителя)

Санкт-Петербург
(наименование города)

2023
(год составления программы)

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка

2. Проведение радикальных реформ во всех сферах жизни российского общества, в том числе и образовательной, ставит школу перед необходимостью существенного обновления содержания и методов обучения иностранному языку. Современный социально-экономический и политический контексты развития российского общества нацеливают систему образования на становление свободной и активной личности ученика, способной и готовой жить и работать в демократическом обществе.
3. Обновление целей и содержания обучения влечет за собой и обновление образовательных технологий, поэтому данная программа основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение английскому языку как процесс развития личности ученика в контексте диалога культур, т.е. как взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие учащегося.
4. Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.
5. Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.
6. Рабочая программа по английскому языку Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva линии УМК “Английский в фокусе” 11 класс составлена на основе Примерной программы под редакцией Апалькова.
7. Настоящая программа полностью соответствует содержанию и всем требованиям Государственного образовательного стандарта; она составлена в соответствии с рекомендациями Примерных программ.
8. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11-м классе средней общеобразовательной школы по учебнику Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva линии УМК “Английский в фокусе”. Учебник входит в региональный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на основании апробации УМК и анализа соответствия предполагаемой в УМК тематики и содержания материалов, а также задач в развитии всех видов речевой деятельности требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ лицей №329 данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 11-м классе в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год; мной внесены изменения в программу – 98 часов на основной курс и выделено 6 часов резерва для творческих работ учащихся, таких как проектов по современной тематике и научно- исследовательских проектов, проводимых на базе лицея.

Для прохождения программы возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Универсальные ресурсы для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий:

- 1) Социальная сеть ВКонтакте www.vk.com
- 2) Государственная образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) www.reshe.edu.ru
- 3) Интерактивная образовательная он-лайн платформа Учи.ру www.uchi.ru
- 4) Образовательный он-лайн ресурс ЯКласс www.yaklass.ru
- 5) Видеохостинг YouTube www.youtube.com

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения

- Книга для учащегося (Student's Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book), включающая CD-ROM Test-master;
- Аудиокассеты с текстами различных жанров и упражнениями для развития умения аудирования и отработки произношения;
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)
- Карты стран изучаемого языка: Америки, Канады, Англии, Австралии, Новой Зеландии, Великобритании; карты мира и карта России;
- Сборник тестов с дисками для аудирования текстов и определения уровня знаний учащихся;
- Компьютер для показа видео и презентаций; видео+ТВ для показа учебных фильмов; DVD плеер; магнитофон;

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из **отличительных особенностей** серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 классов обучают **живому, современному и аутентичному английскому языку**. Обучение основывается на **повторении пройденного и движения вперед** за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

1.4 Форма и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных

работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
11 класс	Проверочная работа 1 <i>(Progress Check 1)</i> Контрольная работа 1 (Test 1) Проверочная работа 2 <i>(Progress Check 2)</i> Контрольная работа 2 (Test 2)	Проверочная работа 3 <i>(Progress Check 3)</i> Контрольная работа 3 (Test 3) Проверочная работа 4 <i>(Progress Check 4)</i> Контрольная работа 4 (Test 4)	Проверочная работа 5 <i>(Progress Check 5)</i> Контрольная работа 5 (Test 5) Проверочная работа 6 <i>(Progress Check 6)</i> Контрольная работа 6 (Test 6)	Проверочная работа 7 <i>(Progress Check 7)</i> Контрольная работа 7 (Test 7) Проверочная работа 8 <i>(Progress Check 8)</i> Контрольная работа 8 (Test 8)	Итоговый тест (Exit test)

1.5. Критерии оценивания знаний и умений учащихся по английскому языку

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

В процентном отношении

85-100% - ставится оценка «5»,
75-84% - «4»,
65-74% - «3»,
менее 65% - «2».

С критериями оценок ознакомить учащихся в своих группах.

1.6 Формы и виды домашних заданий данная программа предусматривает домашние задания в виде сочинений-эссе, докладов, рефератов, заучивания наизусть, и устные, письменные, групповые, индивидуальные, дифференцированные задания

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Семейные традиции»/ Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. (14 часов)

Содержание раздела: "Family ties"; "Relationships"; "Literature"; Spotlight on Russia: Life, "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!". Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Модуль 2. «Становление характера»: Мои друзья и я. Отношения в школе. (13 часов)

Содержание раздела: "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "Child Line"; "The Nervous system", "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Модуль 3. Ответственность» :Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. (12 часов)

Содержание раздела: “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”, “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 4. Здоровье и забота о нем: Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. (12 часов)

Содержание раздела: “Injuries”; “Illnesses”, “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Модуль 5. «Кто ты?»: Родная страна/Страны изучаемого языка. (12 часов)

Содержание раздела: 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”, “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 6. «Общение. СМИ»: Научно-технический прогресс / Языки международного общения (12 часов)

Содержание раздела: “Literature”, “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space; “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модуль 7. «Планы на будущее» :Профессии, планы на будущее (12 часов)

Содержание раздела: “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”, “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модуль 8. Путешествия по своей стране и за рубежом (15 часов)

Содержание раздела: Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его

планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Календарно-тематическое планирование
УМК «Английский в фокусе» 11 класс 2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Ко л— во час ов	Дата проведения		Языковая компетенция		Речевая компетенция				Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту	Лексика	Грамматика	чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	Модуль 1. «Отношения» (13 часов)											
1	Вводный урок Семейные связи. Практика в чтении	1	01.09	01.09	Активная: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с.10, упр. 3–5 с.11, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 10, упр.1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Рассказ о своей семье с.11, упр. 8	Знакомство со структурой учебника. Обучение чтению. 1а стр.10-11 учебника	
2	Аудирование и говорение. Отношения с соседями. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	03.09	03.09	Активная: Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb,		Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалог	Краткое изложение своего отношения к проблеме : с.13, упр. 10	Практика в монологической речи - описание людей и их одежды по картинкам; обсуждение разницы между поколениями; чтение дневника и понимание основного содержания; ответы	

					break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 15 6, упр. 1, 4			ие информа ции с.13, упр. 8	огическая речь с.13, упр. 5,7 Монологи ческая речь с.12, упр. 1		на вопросы к прослушанному тексту; идиомы стр.12-13	
3	Грамматика. Времена глаголов	1	6.9	6.9	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящ его времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3Формы будущег о времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5 с. 165, упр. 6 Формы прошед	Изучаю щее чение с.14, упр. 1		Диалогич еская речь с. 15, упр. 6		Фронтальный опрос и контроль сделанных упражнений 1-5 на стр.14-15 учебника	

						шего времени с.14, упр.5 Констру кция <i>used to</i> <i>be/get</i> <i>used</i> <i>to/would</i> с. 15, упр. 7						
4	Фразовые глаголы, предлоги.	1	08.09	08.0 9		Слова с предлог ами <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовы й глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9			Диалогич еская речь с. 15, упр. 6	Слова с предлога ми <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Отработка фразовых глаголов в устной и письменной речи учащихся.	

5	Литература. «Верный друг» Оскар Уайльд. Практика в чтении.	1	10.09	10.09	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Краткое изложение отношений к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	Модальные глаголы для высказывания своих догадок и предположений; обсуждение вопросов упр. 1-3 стр.16; аудирование упр. 2 стр.72.	
6	Письмо. Отработка навыков письменной речи. Статья о человеке	1	13.09	13.09	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4	Работа с новой лексикой для описания и характеристики своего друга. Знакомство со структурой письма.	
7	Страноведение Культура Великобритании	1	15.09	15.09	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3				Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	Прилагательные для описания характера. Фразовые глаголы.	

8	Культуроведение. История семьи.	1	17.09	17.09	Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Сочинение	Упр. 1-4 стр. 22 учебника. Развитие навыков монологической речи: описание своей семьи	
9	Развитие речи. Образ жизни. Викторианская семья.	1	20.09	20.09	ЛЕ по теме «Образ жизни»		Ознакомительное чтение Activities		Диалогическая, монологическая речь Activities	Описание места проживания Activities	Развитие навыков монологической речи: описание своей семьи	
10	Экология. Переработка мусора.	1	22.09	22.09	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Просмотровое чтение с. 23, упр.3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Проект <i>Clean, green neighbourhood</i>	Стратегии для работы с текстом стр. 23. Парная работа по вопросам упр. 2 стр.23 учебника. Выполнение упр-й 3-7 стр.23 учебника	

11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	24.09	24.09	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Speaking	с.25, упр. Writing	Чтение текста, восстановление логической связи; слушать и понимать заданную информацию; стр.24-25 учебника.	
12	Проверь себя	1	27.09	27.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						Выполнение заданий по лексике и грамматике в учебнике	
13	Тест 1. <i>Лексико-грамматический тест 1</i>	1	29.09	29.09	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадях	
Модуль 2. Повседневная жизнь. 12 часов												
14	Чтение Стресс. Отработка навыков чтения.	1	01.10	01.10	Активная: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Изучаю щее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5		Стратегии для запоминания слов. Чтение – множественный выбор. Выполнение упр-й 1-5 стр.28. Тренировка зрительной памяти учащихся.	
15	Аудирование	1	04.10	04.10	Активная: Commit,		Изучаю	Выборо	Диалогич		Использование	

	и устная речь Давление со стороны сверстников			0	deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		щее чение с. 31, упр. 5	чное пониман ие информа ции с. 31, упр. 5, 8	еская речь с. 31, упр. 7, 8b		пантомимы для описания различных глаголов движения. Выполнение упр-й 6- 8 стр.29	
16	Грамматика. Придаточные предложения.	1	06.10	06.1 0	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2	Придато чные - цели- результ та- причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7 Пунктуа ция	Изучаю щее чение с. 32, упр. 2b		Диалогич еская речь с. 32, упр. 1		Работа в парах, драматизация диалогов стр.31 упр.5 упр. 1-4 стр.30 учебника. Развитие навыков говорения и аудирования.	

17	Грамматика. Придаточные предложения	1	08.10	08.10	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2	Придаточные - цели-результата-причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7 Пунктуация	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		Диалогическая речь с. 32, упр. 1		Работа в парах, драматизация диалогов стр.31 упр.5 упр. 1-4 стр.30 учебника. Развитие навыков говорения и аудирования.	
18	Литература.. Практика в чтении. Рассказ «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.	1	11.10	11.10	Активная Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35,	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Краткое изложение основного содержания текста по плану	Самостоятельная работа по использованию придаточных определительных и цели. Упр. 1-5 стр.32-33 учебника	

							упр. 7					
19	Письмо. Урок письменной речи. Неформальное письмо.	1	13.10	13.10	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	Выполнение упр.6-10 стр.33	
20	Страноведение. Служба защиты детей	1	15.10	15.10	Активная: Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	Отработка новой лексики в тексте стр.34; аудирование –стратегия Т. F. DS; упр. 1,2.3 стр.34 учебника.	
21	Достопримечательности России.	1	18.10	18.10	ЛЕ по теме Достопримечательности		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологи		Аудирование текста с целью понимания его основного	

							Activitie s		ческая речь Activities		содержания упр.4стр.39 учебника. Слообразование. Анализ и краткий пересказ текста.	
22	Наука. Активизация лексики.	1	20.10	20.1 0	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Ознаком ительно е чтение с. 40, упр. 1		Диалогич еская речь с. 40, упр. 2	Составле ние анкеты, ответы на вопросы. 40, упр. 3	Соотнести заголовки с параграфами текста стр.40. Составление квиза со словами из текста.	
23	Экология. Чистый воздух дома.	1	22.10	22.1 0	ЛЕ по экологии с. 41, упр. 2		Ознаком ительно е чтение с. 41, упр. 1 Поисков ое чтение с. 41, упр. 2	Общее пониман ие информа ции с. 41, упр. 3	Диалогич еская речь с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	Аудирование и анализ текста «Упаковка товара. На что обратить внимание» упр.1-4 стр.41	
24	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	5.11	5.11	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Speaking	с.43, упр. Writing.	Стратегии выполнения заданий экзаменационного характера. Практические упр-я	

	Проверь себя				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					стр.42-43 Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике		
25	Тест 2. <i>Лексико-грамматический тест 2</i>	1	08.11	08.11	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике					Работа с заданиями в контрольных тетрадях		
Модуль 3. Ответственность. 11 часов												
26	Урок чтения. Был ли ты жертвой преступления ?	1	10.11	10.11	Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Ознакомительно е чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Монологическая речь с. 47, упр. 7		Контроль прочитанного текста с помощью вопросов; Догадка о заголовке по содержанию отрывков из текста, упр. 1-5 стр.46-47	
27	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	12.11	12.11	Активная: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the		Ознакомительно е чтение с. 49, упр. 7а Поисков	Полное понимание информации с. 49, упр.	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10		Составление рассказа по картинке стр.47. Использование данных глаголов в нужной	

					responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for c. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		ое чение с. 49, упр. 7b	7, 11			грамматической форме.	
28	Грамматика. Инфинитив.	1	15.11	15.1 1	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/и нфинити в с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6.	Поисков ое чение с. 50, упр. 1		Диалогич еская речь с. 50, упр. 3		Повторение неличных форм глагола. Упр.1-4 стр.50 Совершенствования навыков использования полученных знаний на практике. Упр.5-8 стр.51	
29	Литература. «Большие ожидания» Чарльз Диккенс.	1	1711	1711	Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tiltc. 53, упр. 4, 5		Ознаком ительно е чение с. 52, упр. 1, 2 Изучаю щее чение с. 52, упр. 3		Монологи ческая речь с. 52, упр. 2с. 53, упр. 6Диалогич ческая речь с. 53, упр. 8		Лексика для участия в дискуссии. Работа с текстом упр. 1-3 стр.52-53 учебника. Развитие навыка просмотрового чтения	
30	Письмо. Эссе,	1	19.11	19.1 1	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Изучаю щее		Диалогич еская	Структур а и	Повторение структуры эссе-	

	выражающее мнение.						чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительно чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		речь с. 56, упр. 8	алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3	мнения. Анализ предложенного эссе упр.1-6 стр.54-55 Развитие навыков письменной речи, умений выразить и обосновать свою точку зрения при написании эссе	
31	Страноведение. Статуя Свободы.	1	22.11	22.11	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3		Ознакомительно чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника в России	Знакомство с культурным наследием англоговорящих стран упр.1-5 стр.57	
32	Страноведение. Россия	1	24.11	24.11			Ознакомительно		Монологическая,	Биография	Знакомство с биографией	

	Достоевский Ф.М.						е чтение Activities		диалогическая речь Activities	любимого писателя и его творчество Activities	выдающего русского писателя и его творчеством. Анализ текста.	
33	Это мое право. Активизация лексики.	1	26.11	26.11	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Ознакомительное чтение с.58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3		Работа в парах-составление диалогов по аналогии упр.1-3 с.58	
34	Экология. Ты – «зеленый» гражданин? Отработка навыков монологической речи.	1	26.11	26.11	ЛЕ по теме экология		Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1,4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3		Аудирование текста, ответы на вопросы к тексту. Работа с новой лексикой. Обсуждение прочитанного текста.	
35	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	29.11	29.11	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Speaking	с. 61, упр. Writing	Контрольные задания по таким видам речевой деятельности как: лексика, грамматика, аудирование стр.60-	

	Проверь себя				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						61 Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике	
36	Тест 3 <i>Лексико-грамматический тест 3</i>	1	01.12	01.1 2	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадях	
Модуль 4. Опасность! 11 часов												
37	Отработка навыков чтения. Против всего.	1	03.12	03.1 2	Активная: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2		Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимости информации с. 64, упр. 1	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Высказывание мнений по заданию упр.1 стр.64	
38	Аудирование и устная речь Болезни.	1	04.12	04.1 2	Активная: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash,		Ознакомительное чтение с. 66,	Выборочное понимание	Диалогическая речь с. 67, упр. 8		Работа в группах, составление интервью для радио. Использовать	

					runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		упр. 3	информации с. 67, упр. 9	Монологи ческая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6		стратегию при работе с трудной лексикой. Обсуждение прослушанного текста в парах упр. 5-9 стр.65	
39	Грамматика. Пассивный залог.	1	08.12	08.12	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4 с. 171, упр. 5, 6 The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9	Изучающее чтение с. 68, упр. 1				Формирование грамматического навыка. Страдательный залог упр.1-5 стр.68	
40	Литература. «Приключения Тома Сойера» Марк Твен	1	10.12	10.12	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Монологи ческая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	Использование различных стратегий при работе с текстом. Проверить понимание текста: работа в парах и группах упр.1-5 стр.70-71	

41	Письмо. Истории.	1	11.12	11.1 2	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Знакомство со стратегиями написания рассказа. Использование своего опыта.	
42	Страноведение. Леди с лампой.	1	15.12	15.1 2	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	Словообразование-заполни пропуски, преобразовав слова в скобках. Аудирование с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы упр. 1-4 стр.77	
43	Страноведение	1	17.12	17.1	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Ознакомит		Монологи	Описание	Контроль усвоения	

	е. Россия. Традиции в России.			2			ельное чтение Activities		ческая речь Диалогическая речь Activities	праздника Activities	лексики модуля 4. Работа с текстом о традициях в России.	
44	История. Лондонский пожар.	1	18.12	18.12	ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3		Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	Исторический факт о пожаре в Лондоне. Работа с текстом, развитие критического мышления на основе текста упр.1-5 стр.78	
45	Экология. Загрязнение воды.	1	22.12	22.12	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4		Описывать фото, предполагая происходящие на них события, опираясь на свой опыт. Развитие навыков монологической речи – пересказ текста упр. 1-4 стр.79	
46	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	24.12	24.12	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Speaking	с. 81, упр. Writing	Задания экзаменационного характера на стр.80-81 учебника	

	Проверь себя.				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике		
47	Тест 4. <i>Лексико-грамматический тест 4</i>	1	25.12	25.12	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадях		
Модуль 5. Кто ты? 11 часов													
48	Чтение. Жизнь на улице.	1	15.01	15.01	Активная: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1		Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Догадываться о жизни людей по предметам им принадлежащим. Аудирование с целью понимания основного содержания. Упр. 1-4 стр.84. Вокабуляр упр.5-8 стр.85		
49	Аудирование и устная речь. Проблемы с соседями.	1	19.01	19.01	Активная: Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal,		Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая		Описание проблем большого города по картинкам стр.86, используя лексику упр.1. Фразы для		

					street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4 Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3			ции с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	еская речь с. 87, упр. 6		выражения раздражения упр.4 стр.86	
50	Грамматика. Модальные глаголы.	1	15.01	15.01		Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Монологическая речь с. 86, упр. 4	Описание знаков с. 173, упр. 9	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала - модальные глаголы. Упр.1-5 стр.88	
51	Литература. «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди.	1	19.01	19.01			Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с.90 упр.2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Окончание рассказа	Знакомство с биографией Томаса Харди. Чтение с целью восстановления логической связи. Работа с новой лексикой в тексте упр.1-6 стр.90-91	

52	Письмо. Доклад.	1	21.01	21.0 1	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Поисков ое чтение с. 92, упр. 2 Ознаком ительное чтение с. 93, упр. 3		Диалогич еская речь с. 94, упр. 7	Структур а и алгоритм написани я докладас. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Стратегии написания доклада. Использование их в письменной речи учащихся.	
53	Страноведени е. Дом, милый дом.	1	22.01	22.0 1	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate c. 95, упр. 2 b</i>		Ознаком ительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 95, упр. 2	Выборо чное пониман ие информа ции с. 95, упр. 2	Монологи ческая речь с. 95, упр. 3	Сочинени е на тему <i>Homes in Russia</i>	Аудирование текста, работа с новой лексикой, обсуждение прочитанного в группах.	
54	Страноведени е. Россия. Удача. Активизация ексики.	1	26.01	26.0 1			Ознакоми тельное чтение Activitie s		Монологи ческая речь Диалогич еская речь Activities	Доклад на тему <i>Superstition s all over the world</i>	Понимание основной идеи текста: true, false or NI. Использовать стратегии для заполнения пропусков в диалогах.	
55	Граждановеде ние. Урбанизация	1	28.01	28.0 1	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Изучаю щее чтение с. 96,	Понима ние основно го	Диалогич еская речь с. 96, упр. 4		Использовать сведения, полученные в ходе чтения текста, для	

							упр. 3	содержания с. 96, упр. 3			расширения своих социокультурных знаний и умений. Пользоваться языковой и текстуальной догадкой при чтении и аудировании. Упр. 1-4 стр.95-96.	
56	Экология. Зеленые пояса.	1	02.02	02.02	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Постер Green belts: pros and cons	Лексика по теме «Экология». Использование речевых клише для ведения дискуссии по теме «Зеленые зоны вокруг городов. За и против» упр. 1-4 стр.97	
57	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	04.02	04.02	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Speaking	с.99, упр. Writing	Чтение – соотнесение заголовков с параграфами; аудирование – множественный выбор; грамматика –	

	Проверь себя				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					словообразование; написание эл.письма стр.98-99 Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике		
58	Тест 5 <i>Лексико-грамматический тест 5</i>	1	05.02	05.02	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике					Работа с заданиями в контрольных тетрадях		
Модуль 6. Связь. 12 часов												
59	Чтение. Привет.	1	09.02	09.02	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2		Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологи ческая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8	Развитие языковой догадки по заголовку текста; восстановление логической связи текста; аудирования с целью развития произносительных навыков новых слов в тексте	
60	Аудирование и устная речь. Газета и массмедиа.	1	11.02	11.02	Активная: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin,		Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисков	Выборочное понимание информации	Монологи ческая речь с. 104, упр. 1		Вокабуляр по теме «Космос»; развитие навыков монологических высказываний по	

					news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4 Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		ое чтение с. 105, упр. 6	ции с. 105, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7		тексту.	
61	Грамматика. Косвенная речь.	1	12.02	12.02	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с.107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модал. глаголы					Структура косвенных утверждений; трансформация прямой речи в косвенную упр.1-5 стр.106	
62	Литература. «Белый клык» Джек Лондон	1	16.02	16.02	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pantc. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	с. 109, упр. 10	Знакомство с биографией Дж.Лондона. Развитие навыков поискового чтения. Звуки животных на английском языке. Упр.1-6 стр.108-109. Анализ текста, короткие монологические высказывания учащихся.	

63	Письмо. Эссе: за и против.	1	18.02	18.02	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Эссе	Стратегия написания эссе за и против. Ознакомить со структурой эссе-рассуждения. Закрепление материала упр.1-7 стр.110-111	
64	Страноведение. Языки Британских островов.	1	19.02	19.02	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с.113, упр.3		Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Статья на тему Languages spoken in my country	Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания текста. Поисковое чтение-развивать умение задавать вопросы различного характера по содержанию текста упр.1-5 стр.113	
65	Страноведение. Россия. Космос в России.	1	23.02	23.02	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities		Краткий пересказ текста с выражением своего мнения о прочитанном.	
66	Граждановедение.	1	25.02	25.02	Loft, airmail, award a medal, blanket, to		Ознакомительное	Полное понимание	Монологическая	Презентация на	Контроль пройденной лексики	

	Получение писем.				convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2		чтение с. 114, упр.1	ие информа ции с. 114, упр. 2	речь с. 114, упр. 1 Диалогич еская речь с. 114, упр. 3	тему <i>Means of communication in the past</i>	модуля 5. Способы передачи информации в прошлом. Найти информацию в интернете.	
67	Экология. Токсичные отходы.	1	26.02	26.02	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		Ознаком ительно е чтение с. 115, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 115, упр.		Составле ние своих диалогов по анalogии с прочитан ным; идиомы с глаголами “talk” & “speak” Диалогич еская речь с. 115, упр. 5		Аудирование и драматизация диалога; составление своих диалогов по аналогии с прочитанным; идиомы с глаголами “talk” & “speak”	
68	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	02.03	02.03	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Speaking	с. 117, упр. Writing	Выполнение заданий экзаменационного типа по различным видам речевой	

											деятельности. Стр.116-117	
69	Проверь себя	1	04.03	04.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике. Изучают содержание модуля 7	
70	Тест 6. <i>Лексико-грамм Тест 6</i>	1	05.03	05.03	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадях	
Модуль 7. Планы на будущее. 12 часов												
71	Чтение. У меня есть мечта.	1	09.03	09.03	Активная: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4		Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7		Различные виды работы с вокабуляром текста упр.1-7 стр.120. Обсуждение цитат великих людей в тексте. Небольшие комментарии учащихся по тексту.	
72	Аудирование и устная речь. Образование и тренировка.	1	11.03	11.03	Активная: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3 Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для		Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр.	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6		Знакомство с новой лексикой по теме, выполнение практических упражнений с новыми словами; обсуждение планов	

					различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3			5b, 7, 8			на будущее упр.1-4 стр.122	
73	Грамматика. Условные предложения.	1	12.03	12.0 3	Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагател ьное наклонение 1, 2, 3 с 124, упр. 1 2 с. 176 упр. 1-3 Инверсия п придаточн ых условия с. 124, упр 3, 4					Выполнение упражнений на закрепление пройденного грамматического материала упр.1-4 стр.124	
74	Литература. «Если» Редьярд Киплинг	1	16.03	16.0 3	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4		Ознаком ительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 127, упр. 7	Общее пониман ие информа ции с. 126, упр. 2	Монологи ческая речь с. 127, упр. 9 Диалогич еская речь с. 127, упр.	Стихотворе ние с. 127, упр. 11	Знакомство с биографией писателя; аудирование с целью понимания общего содержания текста стихотворения; словарная работа	

									10		упр.1-5 стр.126-127	
75	Письмо. Официальное письмо.	1	18.03	18.03	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Стратегии написания официального письма упр.1-6 стр. 128-129	
76	Страноведение. Универсальная жизнь.	1	19.03	19.03	Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр.	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Статья на тему The most prestigious university in my country	Выделение главной идеи текста; обсуждение в группах.	
77	Универсальная жизнь. Активизация лексики.	1	30.03	30.03	To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b		Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Монологическая речь с.132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	Использование новой лексики при пересказе текста.	

78	Граждановедение. Успех.	1	01.04	01.04	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание успешного человека	Чтение и обсуждение текста об известной балерине. Высказывания учащихся о своей любимой балерине	
79	Экология. Диан Фосси.	1	02.04	02.04	ЛЕ по экологии		Ознакомительное чтение с. 133, упр.	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4		Аудирование текста. Работа в парах с заданиями к тексту. Обсуждение прочитанного.	
80	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	06.04	06.04	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English		с.134, упр. Listening	с. 135, упр. Speaking	с. 135, упр. Writing	Выполнение заданий экзаменационного типа: чтение с восстановлением логической последовательности в тексте; аудирование;	

											грамматика – множественный выбор стр.134-135	
81	Проверь себя	1	08.04	08.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Тест 7 Работа с вводной страницей модуля 8						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике. Изучают содержание модуля 8	
82	Тест 7 <i>Лексико-грамматический тест 7.</i>	1	09.04	09.04	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадах	
Модуль 8. Путешествие. 13 часов + 7ч												
83	Чтение. Мистические места.	1	13.04	13.04	Активная: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4		Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7		Ознакомительное чтение текста «Загадочные места». Работа по заданиям к тесту упр.1-5 стр.138-139	
84	Аудирование и устная речь. Аэропорты и самолеты.	1	15.04	15.04	Активная: Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt,		Изучающее чтение упр.6	Общее понимание информации	Монологическая речь с. 140, упр.		Самостоятельная работа учащихся с вокабуляром упр. 6-7 стр.1 Описание	

					departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3		с.141	ции с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9	1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4		картинок упр.1 стр.140. Словообразование: существительное+существительное. Ежедневный английский упр.2-4 стр.139-140.	
85	Грамматика. Множественное число.	1	16.04	16.04	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2 Р. Т. с. 62, упр. 1 Единств./множеств в число существительных с. 142, упр. 4 с. 143.	Ознакомительное чтение с. 142				Ознакомить учащихся с инверсией упр.1-2 стр.142; множественное и ед.число существительных, исключения упр.3-5 стр.142	
86	Литература. Практика в чтении. «Приключения Гулливера»	1	20.04	20.04	Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6.		Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающ	Общее понимание информации с.	Монологиическая речь с. 144, упр. 1, 2	Рассказ	Аудирование текста; работа с новой лексикой; перефраз выделенных слов.	

	Джонатан Свифт						ее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	144, упр. 2	Диалогическая речь с. 145, упр. 10			
87	Письмо. Мое любимое место.	1	22.04	22.04	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Описание местности упр.13-14 стр.148	Совещательное взаимодействие навыков письменной речи.	
88	Страноведение. Путешествие в США.	1	23.04	23.04	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 1	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	Знакомство с памяткой для туристов, собирающихся посетить Америку. Составление памятки для туристов, приезжающих в Россию, работа в группах.	
89	Страноведение. Россия. Исследование России.	1	27.04	27.04	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Ознакомительное чтение Activitie		Монологическая речь Диалогическая	Эссе на тему: «Города России,	Рассказ о любимых городах России, которые посетили ученики.	

						s		еская речь Activities	которые я посетил»		
90	Граждановедение. Отец современного искусства.	1	29.04	29.04	To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3		Изучаю щее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информ с. 150, упр. 3	Монологи ческая речь с. 150, упр. 1, 4	Описание картиныс. 150, упр. 5	Обсуждение картин великих художников России. Презентация работ любимого художника.
91	Экология, экотуризм.	1	30.04	30.04	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Ознаком ительно е чтение с. 151, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Монологи ческая речь с. 151, упр. 1	Эссе по теме с. 151, упр. 4	Аудирование и работа по заданиям к тексту упр.1-4 стр.151
92	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	04.05	04.05	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English		с.152упр . Listening	С.153 упр.speaking	с.153 упр.writing	Аудирование с целью нахождения необход информации; чтение — соотнесение заголовков с параграфами; словообразование;

											письмо стр.152-153	
93	Проверь себя.	1	06.05	06.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике в учебнике.	
94	Test 8. <i>Лексико-грамматический тест 8.</i>	1	07.05	07.05	Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями в книге тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике						Работа с заданиями в контрольных тетрадах	
95	Итоговый тест Exit Test	1	10.05	10.05	Контроль усвоения программы за полный курс средней школы по лексике, грамматике, чтению и письму. Модули 1-8						Работа с заданиями по вариантам в контрольных тетрадах	
96	Повторительный-обобщающий урок	1	11.05	11.05	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике	
97	Повторительный-обобщающий урок	1	13.05	13.05	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике	
98	Повторительный-обобщающий урок	1	14.05	14.05	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике	
99	Повторительный-обобщающий	1	18.05	18.05	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.						Учащиеся выполняют задания по лексике и грамматике	

	урок					ке	
10 0	Повторительн о- обобщающий урок	1	20.05	20.0 5	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.	Учащиеся выполняют задания по лексике и грам- ке	
10 1	Повторительн о- обобщающий урок	1	21.05	21.0 5	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.	Учащиеся выполняют задания по лексике и грамм-	
10 2	Повторительн о- обобщающий урок	1	25.05	25.0 5	Урок повторения навыков грамматики, письма, речи, чтения.	Учащиеся выполняют задания по лексике и грам- ке	

